

katholieke hogeschool
associatie KU Leuven



Examenopdracht

Informatievaardigheden

M-decreet

Vives Kortrijk
Straetemans Bert
2017-2018 BaMV

Docent: Luk Gheysen

Inhoudsopgave

1.	Algemene Onderwerpsverkenning.....	5
1.1	Vertaal je thema/ informatievraag in een aantal trefwoorden of zoektermen.	5
1.2	Gebruik stapsgewijs een drietal van je zoektermen (of combinaties ervan...) voor een verkennende, vergelijkende zoekopdracht	5
1.3	Gelijkaardige zoekopdracht via Limo	8
1.4	Kwaliteit van de onderzoeksresultaten	10
1.5	Kritische terugblik op de algemene verkenning	12
1.5.1	Omschrijf kort hoe het zoekproces is verlopen	12
1.5.2	Zou je andere/extra trefwoorden gebruiken? Welke?	12
1.5.3	Welke informatie en bronnentypes vond je niet? Hoe verklaar je dit?	13
1.5.4	Heb je nog andere bemerkingen, vaststellingen, voornemens?	13
1.5.5	Formulering mogelijke informatie- of onderzoeksvraag	14
2.	Basistekst	14
2.1	Bronvermelding	14
2.2	Bronvermelding Bis	14
2.3	Context.....	14
2.4	Meer informatie over de auteurs	15
2.5	Structuur	18
2.6	Gelijksoortige informatie	18
2.7	Lijsten met gelijksoortige informatie	18
2.7.1	Specialisten vermeld in het artikel.....	19
2.7.2	Vaktermen.....	21
2.7.3	Lijst van soorten bronnen	22
2.7.4	Top 5 bronnenlijst	28
2.8	Digital presentatie	29
3.	Beschikking krijgen en meer zoeken.....	29
3.1	De vindplaats van elk van de bronnen uit je basistekst.....	29
3.2	Auteur van je basistekst.....	39
3.3	Het colofon als snelle info.....	40
3.4	Zoek nu verder buiten je basistekst.....	40
4.	Contextualiseren.....	42
4.1	Organisaties (hulp- of dienstverlening).....	42
4.2	Juridische documenten (Juridat).....	43
4.3	De maatschappelijke context: Politiek, beleid, visie en middenveld groeperingen	44
4.4	Statistieken	44

5. Persoonlijk besluit.....47

1. Algemene Onderwerpsverkenning

1.1 Vertaal je thema/ informatievraag in een aantal trefwoorden of zoektermen.

Via de link <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/grote-lijnen-van-het-m-decreet> heb ik volgende onderwerpen gevonden.

- M-decreet
- inclusief onderwijs
- Geïntegreerd Onderwijs
- GON- begeleiding
- buitengewoon onderwijs

1.2 Gebruik stapsgewijs een drietal van je zoektermen (of combinaties ervan...) voor een verkennende, vergelijkende zoekopdracht

Zoekterm M-decreet Google:

1. <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/grote-lijnen-van-het-m-decreet>
2. <https://www.klasse.be/reeks/m-decreet/>
3. <https://nl.wikipedia.org/wiki/M-decreet>
4. <https://www.hln.be/de-krant/n-va-wil-forse-bijsturing-m-decreet-sneller-terug-naar-buitengewoon-onderwijs~a138f643/>
5. <http://www.go-ouders.be/het-m-decreet-wat-is-het-en-wat-zal-er-veranderen-0>
6. <http://www.knack.be/nieuws/belgie/m-decreet-we-moeten-veel-meer-bruggen-slaan-tussen-onderwijs-en-welzijn/article-opinion-993865.html>
7. <http://www.knack.be/nieuws/belgie/m-decreet-we-besparen-en-experimenteren-ons-onderwijs-kapot/article-opinion-974897.html>
8. http://www.standaard.be/cnt/dmf20180420_03473365
9. <https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2018/04/20/vlaamse-regering-bereikt-akkoord-over-bijsturingen-voor-m-decreet/>
10. <https://www.vlor.be/adviezen/advies-over-bijsturingen-aan-het-m-decreet>
11. <https://www.klasse.be/6916/6-krachtlijnen-m-decreet/>
12. <http://www.wilgenduin.be/images/gon/m-decreet%20survival%20guide%2020150415.pdf>
13. <http://onderwijs.vlaanderen.be/sites/default/files/atoms/files/Synthese%20tussentijdse%20evaluatie%20M-decreet.pdf>
14. <http://www.onderwijsinspectie.be/verkennend-onderzoek-naar-de-implementatie-van-het-m-decreet-in-de-clbs>
15. <https://www.demorgen.be/binnenland/-het-m-decreet-creert-faalangst-b4ddd640/>
16. <https://www.scriptiebank.be/scriptie/2016/uitvoering-van-het-m-decreet-de-secundaire-scholen-van-het-vrij-clb-regio-gent-een>
17. <http://dredactie.be/cm/vrtnieuws/binnenland/1.2425235>
18. <https://www.pedic.be/bu-bao-dagen/pn215ni-dag-van-het-m-decreet/>

19. <http://www.vsoa-onderwijs.be/artikel/m-decreet-20>
20. <http://www.vubtoday.be/nl/content/het-m-decreet-probleempje-parapluitjes-open>
21. <https://www.hln.be/nieuws/binnenland/bezorgde-leerkracht-luidt-alarmbel-in-open-brief-aan-minister-crevits-wij-verzuipen-in-alles-wat-we-voor-de-leerlingen-willen-doen~ada6b74a/>

Zoekterm M-decreet Bing:

1. <https://www.klasse.be/reeks/m-decreet/>
2. <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/grote-lijnen-van-het-m-decreet>
3. <http://dredactie.be/cm/vrtnieuws/binnenland/1.2425235>
4. <https://www.demorgen.be/dmselect/realitycheck-voor-m-decreet-meer-kinderen-keren-terug-naar-buitengewoon-onderwijs-b71a8e15/>
5. <https://nl.wikipedia.org/wiki/M-decreet>
6. <http://www.gelijkekansen.be/Hetbeleid/Wetgeving/Vlaanderen/Mdecreet.aspx>
7. <http://www.knack.be/nieuws/belgie/het-m-decreet-een-eindejaarsrapport/article-opinion-872845.html>
8. http://www.vcov.be/VCOV/Portals/0/VCOV_ParentInfoStore/2/KVL_md decreet.pdf
9. <http://www.go-ouders.be/m-decreet>
10. <http://www.hildecrevits.be/fr/tags/m-decreet>
11. <http://www.vanin.be/nl/lager-onderwijs/m-decreet>

Zoekterm inclusief onderwijs Google:

1. https://nl.wikipedia.org/wiki/Inclusief_onderwijs
2. <https://www.vlaanderen.be/nl/onderwijs-en-wetenschap/op-school/inclusief-onderwijs-ion-begeleiding>
3. <https://www.klasse.be/84622/inclusief-onderwijs-hoe-is-het-echt/>
4. <http://www.inclusie.ugent.be/index2.html>
5. https://www.unia.be/files/Documenten/Tussentijdse_analyse_inclusief_onderwijs-CRPD.pdf
6. http://www.standaard.be/cnt/dmf20180330_03440278
7. http://www.standaard.be/cnt/dmf20151116_01974219
8. <http://www.g-o.be/inclusie/>
9. <http://www.hildecrevits.be/nl/inclusief-onderwijs-botst-op-grenzen>

Zoekterm inclusief onderwijs Bing:

1. https://nl.wikipedia.org/wiki/Inclusief_onderwijs
2. <https://www.vlaanderen.be/nl/onderwijs-en-wetenschap/op-school/inclusief-onderwijs-ion-begeleiding>
3. <http://inclusiefonderwijs.com/>
4. <http://www.inclusie.ugent.be/index2.html>
5. <https://www.scriptiebank.be/scriptie/2007/inclusief-onderwijs-van-droom-naar-werkelijkheid>

6. http://www.standaard.be/cnt/dmf20151116_01974219
7. <http://inclusiefonderwijs.com/?p=info>

Zoekterm GON-begeleiding Google:

1. <https://www.vlaanderen.be/nl/onderwijs-en-wetenschap/op-school/geintegreerd-onderwijs-gon-begeleiding-het-onderwijs>
2. <http://bsbogo-de-bloesem-nl.rs00.browsbox-cms.com/website/bsbogo-de-bloesem/assets/files/gon/Microsoft Word - gon.pdf>
3. <https://www.klasse.be/83201/verhoogde-zorg-in-de-klas-nieuwe-regels-schooljaar-2017-2018/>
4. <https://www.klasse.be/archief/wat-is-een-gon-begeleider/>
5. <https://www.scholierenkoepel.be/artikels/wanneer-heb-ik-recht-op-gon-begeleiding>
6. <http://www.go-ouders.be/gon-en-ion>
7. <http://www.inclusiefbuitengewoon.be/duur-van-de-gong-begeleiding>

GON-begeleiding Bing:

1. <http://www.parkschoolleuven.be/gon-begeleiding.html>
2. https://www.onderwijskiezer.be/v2/basis/basis_gon_ion.php
3. <https://www.vlaanderen.be/nl/onderwijs-en-wetenschap/op-school/ondersteuning-voor-leerlingen-met-specifieke-onderwijsbehoeften>
4. http://www.vcov.be/VCOV/Portals/0/VCOV_ParentInfoStore/67/GON%20en%20waarborgregeling%20juni%202016.pdf
5. http://www.g-o.be/sites/portaal_nieuw/subsites/Onderwijsinfotheek/InfotheekGO/Attenderingen/Documenten/imago200903p22-23.pdf

In het totaal krijg ik 60 resultaten.

Trefwoorden: M-decreet, inclusief onderwijs, GON-begeleiding	
Soort bron	Aantal
Video	1
Scriptie	4
Krantenartikel	10
Boek	0
Multimediaal communicatieplatform	8
Afbeelding	0
Concrete organisatie	3
Site officiële instelling	13
Wikipedia-lemma	4
Sociale media	0
Uitgeverij	1
Site politieke partij	2
Artikel tijdschrift	3
Site rond onderwerp	2
Petitie/enquête	0
Getuigenis	0

Vereniging	8
Open brief	1

1.3 Gelijkaardige zoekopdracht via Limo

M-decreet:

1. http://limo.libis.be/primo-explore/fulldisplay?docid=32LIBIS_ALMA_DS71187765130001471&context=L&vid=VIVES_KATHO_UX&lang=nl_BE&search_scope=ALL_CONTENT&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=all_content_tab&query=any,contains,m-decreet&sortby=rank
2. http://limo.libis.be/primo-explore/fulldisplay?docid=32LIBIS_ALMA_DS71187765130001471&context=L&vid=VIVES_KATHO_UX&lang=nl_BE&search_scope=ALL_CONTENT&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=all_content_tab&query=any,contains,m-decreet&sortby=rank
3. http://limo.libis.be/primo-explore/fulldisplay?docid=32LIBIS_ALMA_DS71188399810001471&context=L&vid=VIVES_KATHO_UX&lang=nl_BE&search_scope=ALL_CONTENT&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=all_content_tab&query=any,contains,m-decreet&sortby=rank
4. http://limo.libis.be/primo-explore/fulldisplay?docid=32LIBIS_ALMA_DS71176695810001471&context=L&vid=VIVES_KATHO_UX&lang=nl_BE&search_scope=ALL_CONTENT&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=all_content_tab&query=any,contains,m-decreet&sortby=rank
5. http://limo.libis.be/primo-explore/fulldisplay?docid=32LIBIS_ALMA_DS71196394100001471&context=L&vid=KULeven_UX&lang=en_US&search_scope=ALL_CONTENT&adaptor=Local%20Search%20Engine&isFrbr=true&tab=all_content_tab&query=any,contains,Het%20M-decreet%20ingekaderd%3F&sortby=rank&offset=0

Inclusief onderwijs:

1. http://limo.libis.be/primo-explore/fulldisplay?docid=32LIBIS_ALMA_DS71129688090001471&context=L&vid=VIVES_KATHO_UX&lang=nl_BE&search_scope=ALL_CONTENT&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=all_content_tab&query=any,contains,inclusief%20onderwijs&sortby=rank&offset=0
2. http://limo.libis.be/primo-explore/fulldisplay?docid=32LIBIS_ALMA_DS71166052450001471&context=L&vid=KULeven_UX&lang=nl_BE&search_scope=ALL_CONTENT&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=all_content_tab&query=any,contains,inclusief%20onderwijs%20de%20boer&sortby=rank&offset=0
3. http://limo.libis.be/primo-explore/fulldisplay?docid=32LIBIS_ALMA_DS71158852350001471&context=L&vid=VIVES_KATHO_UX&lang=nl_BE&search_scope=ALL_CONTENT&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=all_content_tab&query=any,contains,inclusief%20onderwijs&offset=0
4. http://limo.libis.be/primo-explore/fulldisplay?docid=32LIBIS_ALMA_DS71155836000001471&context=L&vid=VIVES_KATHO_UX&lang=nl_BE&search_scope=ALL_CONTENT&adaptor=Local%20Search%20

[Engine&isFrbr=true&tab=all_content_tab&query=any,contains,inclusief%20onderwijs&sortby=date&facet=frbrgroupid,include,449820562&offset=0](#)

5. http://limo.libis.be/primo-explore/fulldisplay?docid=32LIBIS_ALMA_DS71161727340001471&context=L&vid=VIVES_KATHO_UX&lang=nl_BE&search_scope=ALL_CONTENT&adaptor=Local%20Search%20Engine&isFrbr=true&tab=all_content_tab&query=any,contains,inclusief%20onderwijs&sortby=date&facet=frbrgroupid,include,453698994&offset=0

GON-begeleiding:

1. http://limo.libis.be/primo-explore/fulldisplay?docid=32LIBIS_ALMA_DS71155833930001471&context=L&vid=VIVES_KATHO_UX&lang=nl_BE&search_scope=ALL_CONTENT&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=all_content_tab&query=any,contains,gon-begeleiding&sortby=rank&offset=0
2. http://limo.libis.be/primo-explore/fulldisplay?docid=32LIBIS_ALMA_DS51173251920001471&context=L&vid=VIVES_KATHO_UX&lang=nl_BE&search_scope=ALL_CONTENT&adaptor=Local%20Search%20Engine&isFrbr=true&tab=all_content_tab&query=any,contains,gon-begeleiding&offset=0
3. http://limo.libis.be/primo-explore/fulldisplay?docid=32LIBIS_ALMA_DS51173069310001471&context=L&vid=VIVES_KATHO_UX&lang=nl_BE&search_scope=ALL_CONTENT&adaptor=Local%20Search%20Engine&isFrbr=true&tab=all_content_tab&query=any,contains,gon-begeleiding&offset=0
4. http://limo.libis.be/primo-explore/fulldisplay?docid=32LIBIS_ALMA_DS51197100270001471&context=L&vid=VIVES_KATHO_UX&lang=nl_BE&search_scope=ALL_CONTENT&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=all_content_tab&query=any,contains,gon-begeleiding&offset=0
5. http://limo.libis.be/primo-explore/fulldisplay?docid=32LIBIS_ALMA_DS51173156390001471&context=L&vid=VIVES_KATHO_UX&lang=nl_BE&search_scope=ALL_CONTENT&adaptor=Local%20Search%20Engine&isFrbr=true&tab=all_content_tab&query=any,contains,gon-begeleiding&offset=0

Ik bekom 15 zoekresultaten.

<i>Trefwoorden:</i> M-decreet, inclusief onderwijs, GON-begeleiding	
Soort bron	Aantal
Eindwerk	6
Brochure	
Organisatie	
Officiële instelling	
Artikel tijdschrift	6
Boek	2
Onderzoeksrapport	1

1.4 Kwaliteit van de onderzoeksresultaten

In deze deel zullen drie bronnen eruit gepikt en beoordeeld worden via de C.R.A.P.-test.

Beoordeling via de C.R.A.P- test van 3 bronnen:

1. Bron 1:

http://limo.libis.be/primoeexplore/fulldisplay?vid=VIVES_KATHO_UX&search_scope=ALL_CONTENT&tab=all_content_tab&docid=32LIBIS_ALMA_DS51173156390001471&lang=nl_BE&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&isFrbr=true&query=any,contains,gon-begeleiding&offset=0

❖ **Currency of actualiteit:**

- Wanneer werd de bron gemaakt, wordt er een datum vermeld?
- 2011

❖ **Reliability of betrouwbaarheid:**

- Is er een literatuurlijst? Wordt er verwezen naar bronnen van informatie?

Ja

- Is de inhoud partijdig? Gaat het om de mening van iemand?

Ja, Omdat het hier gaat over een eindwerk is dit ook de mening van deze persoon

1.1 Authority of autoriteit:

- Wie schreef/maakte het materiaal? Is er een auteur, instelling, organisatie verantwoordelijk?
Geschreven door laatstejaars bachelor student secundair onderwijs

1.2 Point of view of objectiviteit:

- Met welke bedoeling is het materiaal geschreven/ gemaakt? (Om mensen te overtuigen, om te verkopen, om te informeren)

Om te informeren

- Wie is het doelpubliek? (Iedereen, professionals, studenten, kinderen)

Leerkrachten secundair onderwijs

- Wordt er reclame gemaakt voor een product of een dienst?

Nee.

2. Bron 2: https://nl.wikipedia.org/wiki/Inclusief_onderwijs

2.1 Currency of actualiteit:

Laatst bewerkt op 8 maart 2016

2.2 Reliability of betrouwbaarheid:

- Is er een literatuurlijst? Wordt er verwezen naar bronnen van informatie?

Er is geen literatuurlijst, maar er wordt wel verwezen naar bronnen

- Is de inhoud partijdig? Gaat het om de mening van iemand?

Nee.

2.3 Authority of autoriteit:

- Wie schreef/maakte het materiaal? Is er een auteur, instelling, organisatie verantwoordelijk?

Door dat het een Wikipedia artikel is wordt er niet aangegeven door wie het geschreven is, dit kan 1 of meerdere personen zijn.

2.4 Point of view of objectiviteit:

- Met welke bedoeling is het materiaal geschreven/ gemaakt? (Om mensen te overtuigen, om te verkopen, om te informeren)

Om te informeren

- Wie is het doelpubliek? (Iedereen, professionals, studenten, kinderen)

Iedereen

- Wordt er reclame gemaakt voor een product of een dienst?

Nee.

3. Bron 3 <https://www.hln.be/de-krant/n-va-wil-forse-bijsturing-m-decreet-sneller-terug-naar-buitengewoon-onderwijs~a138f643/>

3.1 Currency of actualiteit:

Artikel werd gepubliceerd op 12 april 2018

3.2 Reliability of betrouwbaarheid:

- Is er een literatuurlijst? Wordt er verwezen naar bronnen van informatie?

Er is geen literatuurlijst en er wordt ook niet verwezen naar bronnen

- Is de inhoud partijdig? Gaat het om de mening van iemand?

Nee.

3.3 Authority of autoriteit:

- Wie schreef/maakte het materiaal? Is er een auteur, instelling, organisatie verantwoordelijk?

Het artikel werd geschreven door een journalist van het laatste nieuws

3.4 Point of view of objectiviteit:

- Met welke bedoeling is het materiaal geschreven/ gemaakt? (Om mensen te overtuigen, om te verkopen, om te informeren)

Om te informeren

- Wie is het doelpubliek? (Iedereen, professionals, studenten, kinderen)

Iedereen

- Wordt er reclame gemaakt voor een product of een dienst?

Nee.

1.5 Kritische terugblik op de algemene verkenning

1.5.1 Omschrijf kort hoe het zoekproces is verlopen

Het was een zeer leerzame ervaring die me geleerd heeft om kritisch te denken over de bruikbaarheid van bronnen en ik stelde vast dat verschillende zoekmachines vaak dezelfde informatie geven in een andere volgorde. Maar volgens mij is Limo beter geschikt voor wetenschappelijke opzoeken dan een standaard zoekmachine, deze laatste is meer geschikt voor algemene informatie en brede informatie over een onderwerp.

1.5.2 Zou je andere/extra trefwoorden gebruiken? Welke?

Ik zou niet noodzakelijk andere zoektermen gebruiken in de zin van dat ik deze zoektermen zou bezien als een goed startpunt voor je in te lezen over een onderwerp en zo tot meer specifiekere

en beter geschikte zoektermen te komen. In dit geval zou ik dan als verdere zoektermen bijvoorbeeld gebruiken: diversiteit in scholen in verband met m-decreet.

1.5.3 Welke informatie en bronnentypes vond je niet? Hoe verklaar je dit?

Specifieke vakliteratuur voornamelijk boeken, masterscripties en doctoraatsonderzoeken, dit zou ik verklaren door dat als al deze informatie gratis online beschikbaar zou zijn zouden deze auteurs inkomsten mislopen uit de verkoop van hun werk als mede de nodige erkenning voor hun werk. Als mede wordt in bepaalde onderzoeken vertrouwelijke informatie gebruikt die men niet wil of kan verspreiden over het internet.

1.5.4 Heb je nog andere bemerkingen, vaststellingen, voornemens?

Binnen een wetenschappelijke context moet je erg kritisch zijn als je nieuwsartikels gaat gebruiken, en multimediale platformen omdat deze vormen meestal algemene informatie leveren die gekleurd kan zijn door de auteur en meestal ook geen bronnen bevatten. Bij het schrijven van een wetenschappelijke paper zou ik er zeker voor zorgen dat ik nauwkeurig het gebruikte materiaal nakijk om te zien of ik niet ongewild de mening van iemand of niet betrouwbare bronnen zou overnemen.

1.5.5 Formulering mogelijke informatie- of onderzoeksvraag

Ik zou de ervaring uit de verschillende landen vergelijken met elkaar om zo te zien hoe ze omgaan met het probleem van inclusie, voornamelijk in De Verenigde Staten, Canada en Italië die pioniers zijn op dit gebied en hoe we dit kunnen toepassen op het Belgisch systeem, welke mogelijke valkuilen er zouden ontstaan en hoe we deze kunnen oplossen.

2. Basistekst

Artikel: “Het is gewoon een kind” Onderzoek over inclusief onderwijs: ervaringen van leerkrachten.

http://www.signet.be/uploads/artikels_signaal/signaal_64_2008_inclusief_onderwijs.pdf

2.1 Bronvermelding

Mortier, K., Van Hove, G., De Schauwer, E., & Vandeputte, I. (2008). Het is gewoon een kind: onderzoek inclusief onderwijs: ervaringen van leerkrachten. *SIGNAAL*, 46(Juli-augustus-september), 4-18.

2.2 Bronvermelding Bis

“Dit artikel beschrijft de ervaringen van leerkrachten met betrekking tot inclusief onderwijs. Aan de hand van observaties, semigestructureerd interviews en een focusgroep werd gepeild naar de processen en strategieën waarop leerkrachten terugvallen wanneer er een kind met een beperking deel uitmaakt van de klas in het kader van inclusief onderwijs” (Mortier, Van hove, De Schauwer, Vandeputten & Loots, 2008, p. 1).

2.3 Context

Dit artikel komt uit het magazine Signaal dat sinds 1991 uitgegeven wordt door Sig en op kwartaal basis wordt uitgebracht, het is een magazine dat bedoeld is voor hulpverleners in de ambulante revalidatie, leerlingenbegeleiding, buitengewoon onderwijs, gehandicaptensector en zelfstandige hulpverleners.

2.4 Meer informatie over de auteurs

In de tekst kunnen we volgende informatie over de auteurs terugvinden: Kathleen Mortier en Elisabeth De Schauwer zijn als assistent werkzaam aan de vakgroep Orthopedagogiek van de Universiteit Gent. Prof. dr. Geert Van Hove is docent aan deze vakgroep. Inge van de Putte is onderzoeker aan de Hogeschool Gent. Prof. dr. Gerrit Loots is verbonden aan de Vrije Universiteit Brussel.



dr. Elisabeth De Schauwer is doctor-assistent aan Universiteit Gent, vakgroep Orthopedagogiek. Ze maakt daar deel uit van de onderzoeksgroep rond Disability Studies. Haar onderzoek focust op de transformatie van wat het betekent om 'anders' te zijn en de hegemonie van normativiteit. Ze werkt nauw samen met kinderen, ouders en scholen in de praxis van inclusief onderwijs. In 2005 voerde zij samen met Kathleen Mortier een eerste onderzoek uit in Vlaanderen naar de praktijk van inclusief onderwijs. In 2011 schreef zij samen met Inge Van de Putte en Caroline Vandekinderen een boek rond het perspectief van leraren in kleuter, lager en secundair onderwijs. Ze legt zich zowel toe op activisme, lesgeven als onderzoek.



Geert van Hoeve is professor in het onderzoeksdomein Disability Studies en Inclusief onderwijs sinds 1993. Hij is daarnaast vakgroepvoorzitter op de vakgroep orthopedagogiek, Universiteit Gent. Sinds 2014 combineert hij deze functies in Gent met een positie als bijzonder Hoogleraar in Disability Studies aan de Universiteit van Amsterdam. Zijn onderzoek omcirkelt het thema 'disability' als een maatschappelijk fenomeen, waarbij de focus ligt op participatie, empowerment en kwaliteit van leven. Het merendeel van zijn onderzoeksprojecten zijn verbonden met ouderbewegingen en self-advocacy groepen in het Vlaamssprekend deel van België. Hij is promotor van Potential met een specifiek zwaartepunt op het valorisatielook van het project.



Gerrit Loots is professor aan de Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen van de Vrije Universiteit Brussel en gasthoogleraar aan het Instituto de Investigaciones en Ciencias del Compartamiento (IICC), Departamento de Psicología van de Universidad Católica Boliviana "San Pablo". Hij is het hoofd van de VUB-onderzoeksgroep Interpersoonlijke, discursieve en narratieve studies (IDNS). De focus van deze onderzoeksgroep ligt op de studie van psychologische en educatieve fenomenen vanuit een interpersoonlijk en sociaal-cultureel perspectief. Het centrale onderzoeksthema is de intersubjectieve constructie en reconstructie van het zelf / subject in zijn / haar interpersoonlijke interactieprocessen. Sinds 2009 is hij tevens mededirecteur van het interuniversitaire Centrum voor kinderen in kwetsbare situaties (CCVS). Dit is een onderzoekssamenwerking tussen de Vrije Universiteit Brussel (onderzoeksgroep Interpersoonlijke, Discursieve en Narratieve Studies - IDNS-PE), Universiteit Gent (Afdeling Orthopedagogiek) en de Universiteit van Leuven (onderzoeksgroep Onderwijs, Cultuur en Samenleving). Het belangrijkste doel van CCVS is het uitvoeren van praktijkgerichte, participerende actie en gezamenlijk onderzoek om het psychosociale welzijn van kinderen en adolescenten te verbeteren, die in een kwetsbare situatie leven als gevolg van oorlog (kindsoldaten, door oorlog getroffen kinderen, vluchtelingenkinderen) en / of sociaal-economische risicofactoren (armoede, migratie en sociale uitsluiting). Momenteel doet CCVS onderzoek in verschillende landen, zoals Bolivia, Colombië, Congo, Palestina, Oeganda en Uruguay. Tot slot, Gerrit Loots is al sinds de jaren 80 bezig met systemische therapie in verschillende counseling en therapeutische settings. Op dit moment werkt hij vanuit een verhalend / collaboratief perspectief in het psychotherapeutisch centrum in België, en hij is ook gasttrainer bij verschillende trainingsinstituten in gezinstherapie.



Kathleen Mortier is onderwijzeres en orthopedagoge. Na haar ervaring in het Buitengewoon Onderwijs behaalde zij in 1998 een MA in Special Education aan de San Francisco State University. Daar leerde ze de praktijk en de onderliggende ideeën van inclusief onderwijs kennen en toepassen.



Inge Van de Putte is afgestudeerd in 2000 aan de Universiteit Gent, Vakgroep Orthopedagogiek. Reeds toen was ze geïnspireerd door inclusief onderwijs en het ondersteuningsdenken. Zij had de kans om tijdens haar studie naar Australië te gaan om het inclusief onderwijssysteem van dichterbij te bekijken. Daarna heeft zij gewerkt als persoonlijk assistent van verschillende kinderen met een beperking, heeft ze ouders, leraren, directies en ondersteuners gecoacht binnen inclusief onderwijs en heeft ze onderzoeksprojecten gedaan aan de lerarenopleiding van de KAHO Sint- Lieven Campus Waas (Competenties van leraren binnen inclusief onderwijs) en de Hogeschool Gent (GOL(L)D-concept: Gericht ondersteunen van leraren in het leren omgaan met diversiteit). Sinds februari 2012 werkt zij als voltijds assistent op de vakgroep Orthopedagogiek. Op vlak van onderwijs is zij medeverantwoordelijk voor de oefeningen Diversiteit en Inclusie (2e bachelor), Disability studies (1e master) en Theoretische orthopedagogiek (3e bachelor). Daarnaast begeleidt zij ook masterproefonderzoek (1e en 2e master) en orthopedagogische praktijk en stage (3e bachelor, 2e master). Onderzoeksmatig werkt zij rond de positie van de zorgcoördinator in de ondersteuning van leraren. Promotor van het doctoraatsonderzoek is Prof. Dr. Geert Van Hove. Ze heeft een grote interesse in veranderingsprocessen, coaching en ondersteuning. Naar dienstverlening ondersteunt zij de implementatieprocessen van het GOL(L)D-concept (ism Hogeschool Gent) en coacht zij diverse teams in het inclusief onderwijs. Zij is actief betrokken bij Ouders voor Inclusie, Docenten voor Inclusie en expertise netwerk Handelingsgericht werken.

Tabel 1 Extra informatie over de auteurs.

Bron: <https://www.ugent.be/>; <https://www.taosinstitute.net/gerrit-loots>.

Op het internet is niet zo veel extra informatie over Kathleen Mortier terug te vinden, over Elisabeth De Schauwer kunnen we terugvinden dat ze sinds 2000 werkt bij de vakgroep Orthopedagogiek en dat ze in 2011 aan haar doctoraat begon.

Over Inge van de Putte kunnen we terugvinden dat ze in 2000 afstudeerde aan de universiteit van Gent vakgroep Orthopedagogiek. Sinds 2012 werkt ze als voltijdse assistent op de vakgroep Orthopedagogiek.

Over Prof. dr. Geert Van Hove kunnen we terugvinden dat hij zijn doctoraat behaalde in 1991 en sinds 1993 werkt als docent bij de vakgroep Orthopedagogie alsmede is hij sinds 1 december 2013 bijzonder hoogleraar (20%) aan de VUmc in Amsterdam bij de Vakgroep Metamedica waar hij de leerstoel bezet van “Disability studies”.

Over Prof. dr. Gerrit Loots kunnen we terugvinden dat hij professor in de psychologie is en dat naast zijn positie bij de VUB hij ook gast professor is aan het Instituto de Investigaciones en Ciencias del Compartamiento (IICC), Departamento de Psicología

of the Universidad Católica Boliviana “San Pablo” in La Paz waar hij ook een basketbalproject heeft opgestart voor straatkinderen. Sinds 2009 is hij ook mededirecteur in het interuniversitair center voor kinderen in problematische omstandigheden.

2.5 Structuur

Het artikel is een logisch geordende tekst, het begint met een inleiding gevolgd door 9 tussentitels en eindigt met een conclusie en bronvermelding volgens de APA standaard.

2.6 Gelijksortige informatie

In de tekst heb ik verwijzingen naar bronnen, specialisten (o.a. belangrijke auteurs, personen met een belangrijke functie, personen uit het werkveld) in het rood aangeduid, in het oranje heb ik vermeldingen van regelgeving aangeduid, begrippen, definities en moeilijke woorden heb ik in het geel aangeduid en namen van instellingen of organisaties heb ik in het groen aangeduid.





2.7 Lijsten met gelijksoortige informatie

Welke organisatie/dienst/voorziening	Gegevens	Werking	Doelgroep
CAR	Bestaat uit verschillende antennes ik heb hier gekozen voor de adresgegevens van het CAR in Leuven: Sint-Geertrui Abdij 6 3000, Leuven 016319970 marieke.steunenberga@antenne3000.be	Deze centra staan in voor maatschappelijke integratie van personen met diverse complexe ontwikkelingsstoornissen, gehoorstoornissen en hersenletsel. De revalidatie gebeurt ambuland door een multidisciplinaire equipe.	Kinderen en Jongeren met deze problematiek of met het vermoeden dat ze hieraan lijden.
CLB	Bestaat uit verschillende antennes elke school is	<i>CLB kan helpen met:</i>	Leerlingen in het lager en

	<p>aangesloten bij een specifieke antenne, ik heb hier gekozen voor de adresgegevens van het CLB voor Kessel-Lo: Jeugdplein 23 3010 Kessel-Lo Tel: 016 25 78 02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Leren en studeren: problemen met lezen, schrijven, leren, huiswerk maken ...</i> • <i>Schoolloopbaanbegeleiding: vragen bij de studiekeuze, studierichtingen, attesten en diploma's ...</i> • <i>Psychische en sociale problemen: stress, faalangst, pestproblemen, grensoverschrijdend gedrag, spijbelen ...</i> • <i>Preventieve gezondheidszorg: inentingen, groeistoornissen, druggebruik, overgewicht ...</i> 	<p>secundair onderwijs.</p>
<p>Sprankel</p>	<p>Tel.: 03 289.78.58 Website: http://www.sprankel.be Contactpersoon: Anthonis Luc Adres: Ullenshofstraat 11 bus2 2170 Merksem E-mail: secretariaat@sprankel.be</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Een zelfhulpgroep te zijn voor ouders van normaalbegaafde kinderen met leerproblemen • Informatie te verstrekken over leerproblemen aan wie erom vraagt • De buitenwereld te sensibiliseren aangaande de problematiek van leerproblemen en, meer specifiek, leerstoornissen • Een drukingsgroep te zijn naar het beleid en de onderwijsinstanties, 	<p>Ouders van normaalbegaafde kinderen en jongeren (IQ vanaf 80) die gedurende hun schoolloopbaan problemen ondervinden bij het leren.</p>

2.7.1 Specialisten vermeld in het artikel

Specialist	Korte omschrijving	Foto
------------	--------------------	------

<p>Mortier Kathleen</p>	<p>Ze is werkzaam aan de Universiteit van Gent als medewerker aan het onderzoek inclusie</p>	 <p>http://www.inclusie.ugent.be/pics/kathleen.jpg</p>
<p>Prof. dr. Van Hove Geert</p>	<p>Is werkzaam als docent en Diensthoofd van de faculteit Orthopedagogiek aan de Universiteit van Gent, studeerde Pedagogisch Wetenschappen aan de UGent tussen 1975 en 1980 en studeerde af in de Optie Orthopedagogiek.</p>	 <p>https://www.ugent.be/pp/orthopedagogiek/nl/over-ons/medewerkers/geert-van-hove.htm</p>
<p>Van de Putte Inge</p>	<p>Is sinds 2012 assistent aan de vakgroep Orthopedagogiek van de Universiteit van Gent, studeerde in 2000 af aan dezelfde universiteit</p>	 <p>https://www.ugent.be/pp/orthopedagogiek/nl/over-ons/medewerkers/inge-van-de-putte.htm</p>
<p>De Schauwer Elisabeth</p>	<p>Is sinds 2000 assistent aan de vakgroep Orthopedagogie van de Universiteit van Gent. Vanaf 2011 is ze overgegaan tot de functie van doctoraat assistent</p>	

		https://www.ugent.be/pp/orthopedagogiek/nl/over-ons/medewerkers/elisabeth-de-schauwer.htm
Prof. dr. Loots Gerrit	<p>Is professor aan de Vrije Universiteit Brussel, verbonden aan de faculteit psychologie en onderwijswetenschappen.</p> <p>Gastdocent aan het "Instituto de Investigaciones en Ciencias del Compartamiento (IICC), Departamento de Psicología of the Universidad Católica Boliviana "San Pablo"" in La Paz, Alameda is hij ook het hoofd van de VUB-onderzoeksgroep Interpersonal, Discursive and Narrative Studies (IDNS)</p>	 <p>https://www.taosinstitute.net/gerrit-loots</p>

2.7.2 Vaktermen

Vakterm	Uitleg
Inclusief onderwijs	Onderwijs voor alle leerlingen, met gepaste ondersteuning om permanent te participeren in reguliere klassen met leeftijdgenoten, ondersteund door een team dat samenwerkt om kwaliteitsvol onderwijs te verzekeren voor de leerling met een beperking. (neary)
Ad verbatim	Woordelijk; van woord tot woord
Buitengewoon Onderwijs	<p>Onderwijs ingericht voor kinderen die, tijdelijk of permanent, speciale hulp nodig hebben omwille van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een lichamelijke of geestelijke handicap • ernstige emotionele problemen of gedragsproblemen • ernstige leerstoornissen.
GON	<p>Afkorting voor geïntegreerd onderwijs, geïntegreerd onderwijs is een samenwerkingsverband tussen het gewoon- en het buitengewoon onderwijs.</p> <p>De GON-begeleider biedt extra ondersteuning aan in het gewoon onderwijs en steunt hierbij</p>

	op zijn/ haar ervaring uit het buitengewoon onderwijs. Op deze wijze streven ze ernaar om leerlingen met een handicap onderwijs te laten volgen binnen het gewoon basis- of secundair onderwijs. GON-begeleiding kan georganiseerd worden op niveau kleuter-, lager-, secundair- en hoger onderwijs, met uitzondering van het universitair onderwijs.
ION	Afkorting voor inclusief onderwijs

2.7.3 Lijst van soorten bronnen

Soort bron	Bron
Tijdschriftartikel	<p>Austin, V. (2001). Teachers beliefs about coteaching. <i>Remedial & Special Education</i>, 22(4),245 -255 .</p> <p>Baker, E., Wang, M., & Walberg, M. (1994). The effects of inclusion on learning. <i>Educational Leadership</i>, December, 33-34.</p> <p>Bender, W., Vail, C., & Scott, K. (1995). Teachers' attitudes toward increased mainstreaming: Implementing effective instruction for students with learning special needs. <i>Journal of learning special needs</i>, 18(2), 87-94.</p> <p>Bennet, T., Deluca, D., & Bruns, D. (1997). Putting inclusion into practice/perspectives of teachers and parents. <i>Exceptional Children</i>, 64 (1), 115-131.</p> <p>Carter, E., Cushing, L., Clark, N., & Kennedy, C. (2005). Effects of peer support interventions on student's access to the general curriculum and social interactions. <i>Research and Practice for Persons with Severe Disabilities</i>, 30(1), 15-25.</p> <p>Center, Y., & Ward, J. (1987). Teachers attitudes towards the integration of disabled. <i>Children into regular schools. Exceptional Children</i>, 34, 41-56 .</p> <p>Cole, C., Waldron, N., & Majd, M. (2004). Academic progress of students across inclusive and traditional settings. <i>Mental Retardation</i>, 42,136-144 .</p>

Cook, T. (2004). Starting where we can: Using action research to develop inclusive practice. *International Journal of Early Years Education*, 12(1), 3-16.

Desoete, A., & Ingels, R. (2006). Individualiseren door een BLIO en door een therapeut, gelijkenissen en verschillen. *Perspectieven*, 68 (1), 18-25.

Devroey, A. (2004). De rol van de leraar in inclusief onderwijs. Interview uit *LerarenDirect*, 17/03/2004. <http://www.lerarendirect.be/extern/797/default.aspx?url=www.lerarendirect.be/BL/indekijker/inclusief.htm>

De Graaf, G. (2002). Leren samenleven. 101 tips voor het bevorderen van de sociale integratie van kinderen met Downs syndroom. *Down+up*, 58, 1-58.

Dupoux, E., Wolman, C., & Estrada, E. (2005), Teachers' attitudes toward integration of students with disabilities in Haïti and the United States. *International Journal of Disability, Development and Education*, 52 (1), 43-58

Fisher, D., Sax, C., Rodifer, K., & Pumpian, I. (1999). Teachers' perspectives of curriculum and climate changes: Benefits of inclusive education. *Journal for a Just & Caring Education*, 5(3), 15-26.

Forlin, C. (1998). Teachers' personal concerns about including children with a disability in regular classrooms. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*. 10(1), 87-106.

Fryxell, D., & Kennedy, C. (1995). Placement along the continuum of services and its impact on students' social relationships. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 20(4), 259-269.

Giangreco, M., Dennis, R., Cloninger, C., Edelman, S. & Schattman, R. (1993). 'I've counted John': Transformational experiences of teachers educating students with disabilities. *Exceptional Children*, 59(4), 359-372.

Grenot-Scheyer, M. (2004). Friendships and

other social relationships of children with and without disabilities. Considerations and strategies for families and school personnel, TASH Connections, On-line Newsletter.

Hobbs, T., & Westling, D. (1998). Promoting successful inclusion through collaborative problem solving. *Teaching Exceptional Children*, 31(1), 12-19.

Hunt, P., & Goetz, L. (1997). Research on inclusive educational programs, practices and outcomes for students with severe disabilities. *The Journal of Special Education*, 31(1), 3-29.

Hunt, P., Soto, G., Maier, J., & Doering, K. (2003). Collaborative teaming to support students at risk and students with severe disabilities in general education classrooms. *Exceptional Children*, 69(3), 315-332.

Jackson, L., Ryndak, D., & Billingsley, F. (2000). Useful practices in inclusive education: A preliminary view of what experts in moderate to severe special needs are saying. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 25(3), 129-141.

McDonnell, J., Thorson, N. McQuivey, C., & Kiefer-O'Donnell, R. (1997). The academic engaged time of students with low incidence disabilities in general education classes. *Mental Retardation*, 35, 18-26.

Neary, T., Halvorsen, A., Kronberg, R., & Kelly, D. (1992). *Curriculum Adaptations for Inclusive Classrooms*. San Francisco: SFSU/California Research Institute.

O'Donoghue, T., & Chalmers R. (2000). How teachers manage their work in inclusive classrooms. *Teaching and Teachers Education*, 16, 889-904.

Scheepstra, A., Pijl, S., & Stevens, L. (1997). Van speciaal naar regulier en terug, het afbreken van de plaatsing van leerlingen met Down's syndroom. *Tijdschrift voor orthopedagogiek*, 10, 391-400.

Scheiris, J., & Desoete, A. (2008). De prevalentie

van enkele specifieke ontwikkelings- en gedragsstoornissen en hun comorbiditeit, Signaal, 62, 4-14

Scruggs, T., & Mastropieri, M. (1996). Teacher perceptions of mainstreaming/inclusion, 1958-1995: A Research Synthesis. *Exceptional Children*, 63(1), 59-74.

Semmel, M., Abernathy, T., Butera, G., & Lesar, S. (1991). Teacher perceptions of the regular education initiative. *Exceptional Children*, 58(1), 9-23.

Sharpe, M., York, J., & Knight, J. (1994). Effects of inclusion on the academic performance of classmates without disabilities: A preliminary study. *Remedial and Special Education*, 11(4), 53-59.

Soodak, L., Podell, D., & Lehman, L. (1998). Teacher, student and school attributes as predictors of teachers' responses to inclusion. *Journal of Special Education*, 31(4), 480-497.

Staub, D., & Peck, C. (1994). What are outcomes for nondisabled students? *Educational Leadership*, 52(5), 36-40.

Van Hove, G., & Van Hofstraeten, T. (1996) Some obstacles in the Flemish speaking part of Belgium concerning inclusive education for children with mental retardation. *The European Electronic Journal on Inclusive Education in Europe*, 1.

Vaughn, S., Schumm, J., Jallad, B., Slusher, J. & Saumell, L. (1996). Teachers's views of inclusion. *Learning Disabilities Research and Practice*, 11, 96-106

Villa, R., Thousand, J., Meyers, H., & Nevin, A. (1996). Teacher and administrator perception of heterogeneous education. *Exceptional children*, 63 (1), 29-45.

Wishart, J., & Manning, G. (1996). Trainee teachersattitudes to inclusive education for children with Down's Syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*, 30(1), 56-65.

	<p>Whitworth, J. (1999). A model for Inclusive Teacher Preparation. <i>Electronic Journal for Inclusive Education</i>, 1(2).</p> <p>Wolery, M., Werts, M., Caldwell, N., Snyder, E., & Lisowski, L. (1995). Experienced teachers' perceptions of resources and supports for inclusion. <i>Education and Training in Mental Retardation and Developmental Special needs</i>, 30(1), 15-26.</p> <p>Wood, M. (1998). Whose job is it, anyway? Educational roles in inclusion. <i>Exceptional children</i>, 64(2), 181-195.</p>
Boek	<p>Bogdan, R., & Biklen, S. (1998). <i>Qualitative research in education. An introduction to theory and methods</i>. Boston: Allyn & Bacon.</p> <p>Couchez, L., Van De Steene, D., Peirlinck, H., & Van Dyck, P. (2007). <i>Milan in de wereld zonder cijfers. Een verhaal van een jongen met rekenstoornissen. Extra bijlage met tips voor ouders en leerkrachten</i>. Destelbergen: Sig.</p> <p>Devroey, A., & Mortier, K. (2002). <i>Polyfonie in de klas. Een praktijkboek voor inclusie</i>. Leuven: Acco.</p> <p>Giangreco, M., Cloninger, C., & Iverson, V. (1998). <i>Choosing Outcomes and Accomodations for Children: A guide to educational planning for students with disabilities</i>. Baltimore: Brookes.</p> <p>Janney, R., & Snell, M. (2000a). <i>Practices for inclusive schools: Collaborative teaming</i>. Baltimore: Brookes.</p> <p>Janney, R., & Snell, M. (2000b). <i>Social relationships and peer support. Teachers' guides to inclusive practices</i>. Baltimore: Brookes.</p> <p>Krueger, R. (1994). <i>Focus groups: A practical guide for research</i>. Thousand Oaks: Sage.</p> <p>Loreman, T., Sharma, U., Forlin, C., & Earle, C. (2005). <i>Pre-service teachers' attitude and concerns regarding inclusive education</i>. Glasgow.</p>

	<p>Maso, I. & Smaling, A. (1998) Kwalitatief Onderzoek: Praktijk en theorie. Amsterdam: Boom.</p> <p>Meyer, L., Minondo, S., Fisher, M., Larson, M., Dunmore, S., Black, J., & D'aquanni. (1998). Frames of Friendship. Social Relations among adolescents with diverse abilities. In: L. Meyer, H. Park, M. Grenot-Scheyer, I. Schwartz & B. Harry, Making Friends. The influences of Culture and Development (pp. 189-221). Baltimore: Brookes.</p> <p>Patton, Q. (1990). Qualitative Evaluation and Research Methods. London: Sage.</p> <p>Strully, J., & Strully, C. (1996). Friendship as an educational goal: What we have learned and where we are headed. In S. Stainback & W. Stainback (Red.), Inclusion. A guide for educators (pp. 59-68). Baltimore: Brookes.</p> <p>Thousand, J., & Villa, R. (1992). Collaborative teams: A powerful tool in school restructuring for caring and effective education. An administrative guide to creating heterogeneous schools. In R. Villa, J. Thousand, W. Stainback & S. Stainback (Red.), Restructuring for caring and effective education. An administrative guide to creating heterogeneous schools. Baltimore: Brookes.</p> <p>Vaidya, S., Zaslavsky, H. (2000). Teacher education reform effort for inclusion classrooms: Knowledge versus pedagogy. Education, Fall 2000.</p>
Juridische bron	Vandenbroucke, F. (2007). Conceptnota leerzorg.
Ongepubliceerde bron	Van Acker, S., Van Buynder, G., & Van de Putte, I. (2007). Het is wat meer van alles, ... Kwalitatief onderzoek naar de competenties van leraren lager onderwijs binnen inclusief onderwijs.
Thesis	Röper, K. (2003). Inclusief onderwijs: Een exploratief onderzoek naar het perspectief van

	<p>leerkrachten basisonderwijs van het Onderwijs Stad Gent. Thesis ingediend aan de Faculteit Psychologie en Pedagogische wetenschappen, Universiteit Gent.</p> <p>Van Hove, G., Mortier, K., & De Schauwer, E. (2005). Onderzoek inclusief onderwijs. Gent: Orthopedagogische reeks, 25.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.7.4 Top 5 bronnenlijst

1. Dupoux, E., Wolman, C., & Estrada, E. (2005), Teachers' attitudes toward integration of students with disabilities in Haïti and the United States. *International Journal of Disability, Development and Education*, 52 (1), 43-58.

Deze spreekt me aan omdat ik denk dat het eventueel leerzaam zou zijn om over ervaringen van andere landen te leren en eventueel op de Belgische context toe te passen.

2. Devroey, A. (2004). De rol van de leraar in inclusief onderwijs. Interview uit *Leraren Direct*, 17/03/2004.
<http://www.lerarendirect.be/extern/797/default.aspx?url=www.lerarendirect.be/BL/indekijker/inclusief.htm>

Deze tekst lijkt me interessant omdat ik denk dat leraren hoofdzakelijk een rol spelen in het proces van inclusie. Daarom zou het leerrijk zijn om te weten wat leraren er zelf over denken.

3. Center, Y., & Ward, J. (1987). Teachers attitudes towards the integration of disabled. Children into regular schools. *Exceptional Children*, 34, 41-56.

Deze tekst lijkt me interessant om de dynamiek van toen en nu te vergelijken in de richting van inclusief onderwijs.

4. Jackson, L., Ryndak, D., & Billingsley, F. (2000). Useful practices in inclusive education: A preliminary view of what experts in moderate to severe special needs are saying. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 25(3), 129-141.

Dit lijkt me heel boeiend om te leren omdat ik denk dat dankzij deze tekst ik over de beste praktijken kan leren in de richting van inclusief onderwijs.

5. Scheiris, J., & Desoete, A. (2008). De prevalentie van enkele specifieke ontwikkelings- en gedragsstoornissen en hun comorbiditeit, *Signaal*, 62, 4-14.

Ik denk dat deze tekst zeer leerzaam kan zijn voor toekomstige ouders en voor iedereen die betrokken is tot het thema inclusief onderwijs. Bovendien, het is beter te voorkomen dan te genezen.

2.8 Digitale presentatie

Hierbij werden kernargumenten van de tekst gehanteerd en in PowerPoint gezet.

3. Beschikking krijgen en meer zoeken

3.1 De vindplaats van elk van de bronnen uit je basistekst

Bron	Te vinden in bibliotheek, databank of website?	Waar te vinden?
Austin, V. L. (2001). Teachers' beliefs about co-teaching. <i>Remedial and special education</i> , 22(4), 245-255.	Via website, via limo	http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/074193250102200408 http://limo.libis.be/primoeexplore/search?query=any,contains,Austin,%20V.%20(2001).%20Teachers%20beliefs%20about%20co%20teaching.%20Remedial%20%26%20Special%20Education,%2022(4),%20%20245255.&tab=all_content_tab&search_scope=ALL_CONTENT&vid=KULEuven_UX&lang=en_US&offset=0
Baker, E. T. (1995). The effects of inclusion on learning. <i>Educational leadership</i> , 52(4), 33-35.	Via website	https://eric.ed.gov/?id=EJ496165 https://search-proquest-com.kuleuven.ezproxy.kuleuven.be/docview/224845871?rfr_id=info%3Axri%2Fsid%3Aprimoe

<p>Bender, W. N., Vail, C. O., & Scott, K. (1995). Teachers attitudes toward increased mainstreaming: Implementing effective instruction for students with learning disabilities. <i>Journal of learning disabilities</i>, 28(2), 87-94.</p>	<p>Via website</p>	<p>http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002221949502800203</p>
<p>Bennett, T., Deluca, D., & Bruns, D. (1997). Putting inclusion into practice: Perspectives of teachers and parents. <i>Exceptional Children</i>, 64(1), 115-131.</p>	<p>Via website Via limo</p>	<p>http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/001440299706400108 https://search-proquest-com.kuleuven.ezproxy.kuleuven.be/docview/201090270?rfr_id=info%3Axri%2Fsid%3Aprimo</p>
<p>Bogden, R., & Biklen, S. K. (1992). Qualitative research for education: An introduction to theory and methods (2" ed.). <i>Edition.. US: Allyn & Bacon.</i></p>	<p>Via limo Te koop op amazon</p>	<p>https://search-proquest-com.kuleuven.ezproxy.kuleuven.be/saveasdownloadprogress/508A7DED9A4842C8PQ/false?accountid=17215 https://www.amazon.com/Qualitative-Research-Education-Introduction-Theories/dp/0205482937</p>
<p>Carter, E. W., Cushing, L. S., Clark, N. M., & Kennedy, C. H. (2005). Effects of peer support interventions on students' access to the general curriculum and social interactions. <i>Research and practice for persons with severe disabilities</i>, 30(1), 15-25.</p>	<p>Via limo Via website</p>	<p>http://limo.libis.be/primo-explore/fulldisplay?docid=TN_ericEJ756393&context=PC&vid=KULeuven_UX&lang=en_US&search_scope=ALL_CONTENT&adaptor=primo_central_multiple_fe&tab=all_content_tab&query=any,contains,Carter%20%20Effects%20of%20peer%20support%20interventions%20on%20student%E2%80%99s%20access%20to%20the%20general%20curriculum%20and%20social%20interactions.%20Research%20and%20Practice%20for%20Persons%20with%20Severe%20Disabilities&sortby=rank&offset=0 http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2511/rpsd.30.1.15</p>
<p>Center, Y., & Ward, J. (1987). Teachers' attitudes towards the integration of disabled children into regular schools. <i>The Exceptional Child</i>, 34(1), 41-56.</p>	<p>Via website Via limo</p>	<p>https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0156655870340105 https://www-sciencedirect-com.kuleuven.ezproxy.kuleuven.be/science/article/pii/S1877042815054191</p>
<p>Cole, C. M., Waldron, N., & Majd, M. (2004). Academic progress of students across inclusive and traditional</p>	<p>Via website</p>	<p>http://www.aaidjournals.org/doi/abs/10.1352/0047-6765(2004)42%3C136:APOSAI%3E2.0.CO;2?code=aamr-site</p>

settings. <i>Mental retardation</i> , 42(2), 136-144.		
Cook*, T. (2004). Starting where we can: using action research to develop inclusive practice: Commençant où nous pouvons: utilisation de la recherche active pour développer la pratique inclusive Comenzando donde podemos: usando la investigación activa para desarrollar la práctica inclusiva. <i>International Journal of Early Years Education</i> , 12(1), 3-16.	Via website	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0966976042000182343
Couchez, L., Van De Steene, D., Peirlinck, H., & Van Dyck, P. (2007). Milan in de wereld zonder cijfers. Een verhaal van een jongen met rekenstoornissen. Extra bijlage met tips voor ouders en leerkrachten. Destelbergen: Sig.	VIVES-bibliotheek Brugge, Kortrijk, Thomas More Antwerpen; UCLL Leuven; Thomas More Kempen	
Desoete, A., & Ingels, R. (2006). Individualiseren door een BLIO en door een therapeut, gelijkenissen en verschillen. <i>Perspectieven</i> , 68 (1), 18-25.	In bibliotheek UCLL Leuven, VIVES Brugge, Oostende, Odisee	
De Vroey, A. (2002). <i>Polyfonie in de klas</i> . Acco.	In bibliotheek KU Leuven Psychologie en Pedagogische Wetenschappen Educatieve collectie +107.31 DEVR 2002 UCLL - Bibliotheek MTIW W open rek 450.46 ODISEE, Vives, UCLL Limburg; Google books	https://books.google.be/books?hl=en&lr=&id=sgZRONWylN4C&oi=fnd&pg=PA11&dq=Devroey,+A.,+%26+Mortier,+K.+(2002).+Polyfonie+in+de+klas.+Een+praktijkboek+voor+inclusie.+Leuven:+Acco.&ots=HcyU6dN8w-&sig=1YFyBZQnk8q2DXjgO9NH4hw_rlw#v=onepage&q&f=false
Devroey, A. (2004). De rol van de leraar in inclusief onderwijs. Interview uit LerarenDirect,	Niet meer beschikbaar	http://www.lerarendirect.be/extern/797/default.aspx?url=www.lerarendirect.be/BL/indekijker/inclusief.htm

17/03/2004.		
De Graaf, G. (2002). <i>Leren samen leven. 101 tips voor het bevorderen van de sociale integratie van kinderen met Downs syndroom</i> . Down+up, 58, 1-58.	In bibliotheek Odisee	
Dupoux, E., Wolman, C., & Estrada, E. (2005). Teachers' attitudes toward integration of students with disabilities in Haiti and the United States. <i>International Journal of Disability, Development and Education</i> , 52(1), 43-58.	Via website	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10349120500071894
Fisher, D., Sax, C., Rodifer, K., & Pumpian, I. (1999). Teachers' Perspectives of Curriculum and Climate Changes. <i>Journal for a just and Caring Education</i> , 5(3), 256-68.	Via website	https://eric.ed.gov/?id=EJ589434
Forlin, C. (1998). Teachers' personal concerns about including children with a disability in regular classrooms. <i>Journal of Developmental and Physical Disabilities</i> , 10(1), 87-106.	Via website	https://link.springer.com/article/10.1023/A:1022865618600
Fryxell, D., & Kennedy, C. H. (1995). Placement along the continuum of services and its impact on students' social relationships. <i>Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps</i> , 20(4), 259-269.	Via website	http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/154079699602000403
Giangreco, M. F., Dennis, R., Cloninger, C., Edelman, S., & Schattman, R. (1993). "I've counted Jon": Transformational experiences of teachers educating students with disabilities. <i>Exceptional Children</i> , 59(4), 359-372.	Via website	http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/001440299305900408

Giangreco, M. F., Cloninger, C. J., & Iverson, V. S. (1998). Choosing options and accommodations for children (COACH). <i>Baltimore, Md., PH Brookes Pub.</i>	Via website	https://www.uvm.edu/sites/default/files/Center-on-Disability-and-Community-Inclusion/GiangrecoChpt16COACH1996.pdf
Grenot-Scheyer, M. (2004). Friendships and other social relationships of children with and without disabilities: considerations and strategies for families and school personnel. <i>TASH Connections</i> , 30(1/2), 31-34.	Niet gevonden	
Hobbs, T., & Westling, D. L. (1998). Inclusion Promoting Successful through Collaborative Problem-Solving. <i>Teaching exceptional children</i> , 31(1), 12-19.	Via website	http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/004005999803100102?journalCode=tcxa
Hunt, P., & Goetz, L. (1997). Research on inclusive educational programs, practices, and outcomes for students with severe disabilities. <i>The Journal of Special Education</i> , 31(1), 3-29.	Via website	http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002246699703100102
Hunt, P., Soto, G., Maier, J., & Doering, K. (2003). Collaborative teaming to support students at risk and students with severe disabilities in general education classrooms. <i>Exceptional children</i> , 69(3), 315-332.	Via website	http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/001440290306900304
Snell, M. E., & Janney, R. (2000). Collaborative teaming. Teachers' guides to inclusive practices.	Via website	https://sos50sxtp06.storage.googleapis.com/MTU1NzY2NzExWA==06.pdf

Baltimore, MD: Brookes. Google Scholar.		
Snell, M. E., & Janney, R. (2000). <i>Teachers' Guide to Inclusive Practices: Social Relationships and Peer Support</i> . Baltimore, Maryland: Paul H.		Niet gevonden
Jackson, L., Ryndak, D. L., & Billingsley, F. (2000). Useful practices in inclusive education: A preliminary view of what experts in moderate to severe disabilities are saying. <i>Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps</i> , 25(3), 129-141.	Via website	http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2511/rpsd.25.3.129
Krueger, R. A. (1994). <i>Focus groups: A practical guide for applied research</i> . Sage publications.	<ul style="list-style-type: none"> • KU Leuven Economie en bedrijfswetenschappen leuven EBIB: Economie en bedrijfswetenschappen 3 G KRUE 1994 Via google books	https://books.google.be/books?hl=en&lr=&id=tXpZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=Krueger,+R.+(1994).+Focus+groups:+A+practical+guide+for+research.+Thousand+Oaks:+Sage.&ots=Psma6Qax9v&sig=2cN6vuEa6L7goSySMxSUBIXyK80#v=onepage&q&f=false
Loreman, T., Sharma, U., Forlin, C., & Earle, C. (2005, August). Pre-service teachers' attitudes and concerns regarding inclusive education. In <i>Proceedings of the International Special Education Conference (ISEC)</i> (pp. 1-4).	Via website	www.isec2005.org.uk/isec/abstracts/papers_/loreman_t.doc/
Maso, I., & Smaling, A. (1998). <i>Kwalitatief onderzoek: praktijk en theorie</i> . Amsterdam: Boom.	KU Leuven bibliotheek, KU Leuven Sociale Wetenschappen SBIB: Sociale Wetenschappen 303 H 3 MASO 1998 ; Odisee,	

	UCLL Leuven, Thomas More Kempen, Thomas More Antwerpen	
McDonnell, J., Thorson, N., McQuivey, C., & Kiefer- O'Donnell, R. (1997). Academic engaged time of students with low-incidence disabilities in general education classes. <i>Mental Retardation</i> , 35(1), 18-26.	Via website	http://www.aaidjournals.org/doi/abs/10.1352/0047-6765(1997)035%3C0018:AETOSW%3E2.0.CO;2?code=aamr-site https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED395263.pdf
Meyer, L., Minondo, S., Fisher, M., Larson, M., Dunmore, S., Black, J., & D'aquanni. (1998). Frames of Friendship. Social Relations among adolescents with diverse abilities. In: L. Meyer, H. Park, M. Grenot-Scheyer, I. Schwartz & B. Harry, Making Friends. The influences of Culture and Development (pp. 189-221). Baltimore: Brookes.	Niet gevonden	
Neary, T., Halvorsen, A., Kronberg, R., & Kelly, D. (1992). Curriculum Adaptations for Inclusive Classrooms. San Francisco: SFSU/California Research Institute.	Via website	https://archive.org/stream/ERIC_ED358637/ERIC_ED358637_djvu.txt
O'Donoghue, T. A., & Chalmers, R. (2000). How teachers manage their work in inclusive classrooms. <i>Teaching and Teacher Education</i> , 16(8), 889-904.	Via website	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X00000330
Patton, Q. (1990). Qualitative Evaluation and Research Methods. London: Sage.	In bibliotheek Union catalogue of Belgian libraries	
Röper, K. (2003). Inclusief onderwijs: Een exploratief onderzoek naar het perspectief van		https://lib.ugent.be/nl/catalog/rug01:000789079?i=0&q=Een+Exploratief+onderzoek+naar+het+perspectief+vanleerkrachten+basisonderwijs+van+het+Onderwijs+Stad+Gent.

leerkrachten basisonderwijs van het Onderwijs Stad Gent. Thesis ingediend aan de Faculteit Psychologie en Pedagogische wetenschappen, Universiteit Gent.		
Scheepstra, A., Pijl, S., & Stevens, L. (1997). Van speciaal naar regulier en terug, het afbreken van de plaatsing van leerlingen met Down's syndroom. Tijdschrift voor orthopedagogiek, 10, 391-400.	In bibliotheek VIVES Kortrijk	
Scheiris, J., & Buysse, A. (2008). De prevalentie van enkele specifieke ontwikkelings-en gedragsstoornissen en hun comorbiditeit. <i>Signaal</i> , 62, 4-14.	Kan besteld worden via bibliotheek van UGENT	https://lib.ugent.be/en/catalog/pug01:683129
Scruggs, T., & Mastropieri, M. (1996). Teacher perceptions of mainstreaming/inclusion, 1958-1995: A Research Synthesis. <i>Exceptional Children</i> , 63(1), 59-74.	Via website	http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/001440299606300106
Semmel, M., Abernathy, T., Butera, G., & Lesar, S. (1991). Teacher perceptions of the regular education initiative. <i>Exceptional Children</i> , 58(1), 9-23.	Via website	http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/001440299105800102
Sharpe, M., York, J., & Knight, J. (1994). Effects of inclusion on the academic performance of classmates without disabilities: A preliminary study. <i>Remedial and Special Education</i> , 11(4), 53-59.	Via website	http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/074193259401500503
Soodak, L., Podell, D., & Lehman, L. (1998). Teacher, student and school attributes as predictors of	Via website	http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002246699803100405

teachers' responses to inclusion. <i>Journal of Special Education</i> , 31(4), 480-497.		
Staub, D., & Peck, C. A. (1995). What Are the Outcomes for Nondisabled Students?. <i>Educational leadership</i> , 52(4), 36-40.	Via website	https://eric.ed.gov/?id=EJ496166 http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/dec94/vol52/num04/What-Are-the-Outcomes-for-Nondisabled-Students%2%A2.aspx https://search-proquest-com.kuleuven.ezproxy.kuleuven.be/docview/224845491?rfr_id=info%3Axri%2Fsid%3Aprim
Strully, J., & Strully, C. (1996). Friendship as an educational goal: What we have learned and where we are headed. In S. Stainback & W. Stainback (Ed.), <i>Inclusion. A guide for educators</i> (pp. 59-68). Baltimore: Brookes.	Via website	https://eric.ed.gov/?id=ED461198
Thousand, J., & Villa, R. (1992). Collaborative teams: A powerful tool in school restructuring for caring and effective education. An administrative guide to creating heterogeneous schools. In R. Villa, J. Thousand, W. Stainback & S. Stainback (Ed.), <i>Restructuring for caring and effective education. An administrative guide to creating heterogeneous schools</i> . Baltimore: Brookes.	Via website	https://books.google.be/books?hl=en&lr=&id=xMVKVMab8A4C&oi=fnd&pg=PA27&dq=Thousand,+J.,+%26+Villa,+R.+(1992).+Collaborative+teams:+A+powerful+tool+in+school+restructuring+for++caring+and+effective+education.+An+administrative+guide+to+creating+heterogeneous+schools.++In+R.+Villa,+J.+Thousand,+W.+Stainback+%26+S.+Stainback+(Red.),+&ots=uiP6Q7S7F&sig=CnAUYwnjARiALsuaXZQoojNGzXM#v=onepage&q&f=false
Vaidya, S., Zaslavsky, H. (2000). Teacher education reform effort for inclusion classrooms: Knowledge versus pedagogy. <i>Education</i> , Fall 2000.	Niet gevonden	

<p>Vandenbroucke, F. (2007). Conceptnota leerzorg. Geconsulteerd op 3 mei 2007: www.ond.vlaanderen.be/nieuws/2007p/files/0330leerzorg.pdf</p>		<p>http://slideplayer.nl/slide/2103166/</p>
<p>Van Acker, S., Van Buynder, G., & Van de Putte, I. (2007). Het is wat meer van alles, ... Kwalitatief onderzoek naar de competenties van leraren lager onderwijs binnen inclusief onderwijs.</p>	<p>Niet gepubliceerd</p>	
<p>Van Hove, G., & Van Hofstraeten, T. (1996) Some obstacles in the Flemish speaking part of Belgium concerning inclusive education for children with mental retardation. The European Electronic Journal on Inclusive Education in Europe, 1.</p>	<p>Niet gevonden</p>	
<p>Van Hove, G., Mortier, K., & De Schauwer, E. (2005). Onderzoek inclusief onderwijs. Gent: Orthopedagogische reeks, 25.</p>	<p>In bibliotheek UCLL Limburg; VIVES Brugge, Kortrijk</p>	
<p>Vaughn, S., Schumm, J., Jallad, B., Slusher, J. & Saumell, L. (1996). Teachers's views of inclusion. Learning Disabilities Research and Practice, 11, 96-106</p>	<p>Via website</p>	<p>http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002221949803100502</p>
<p>Villa, R., Thousand, J., Meyers, H., & Nevin, A. (1996). Teacher and administrator perception of heterogeneous education. Exceptional children, 63 (1), 29-45.</p>	<p>Via website</p>	<p>http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/001440299606300103</p>
<p>Wishart, J., & Manning, G. (1996). Trainee tea-</p>	<p>Via website</p>	<p>https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1365-2788.1996.tb00603.x</p>

chers attitudes to inclusive education for children with Down's Syndrome. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i> , 30(1), 56-65.		
Whitworth, J. (1999). A model for Inclusive Teacher Preparation. <i>Electronic Journal for Inclusive Education</i> , 1(2).	Via website	https://corescholar.libraries.wright.edu/ejie/vol1/iss2/3/
Wolery, M., Werts, M., Caldwell, N., Snyder, E., & Lisowski, L. (1995). Experienced teachers' perceptions of resources and supports for inclusion. <i>Education and Training in Mental Retardation and Developmental Special needs</i> , 30(1), 15-26.	Via website	http://www.jstor.org/stable/23879136?seq=1#page_scan_tab_contents
Wood, M. (1998). Whose job is it, anyway? Educational roles in inclusion. <i>Exceptional children</i> , 64(2), 181-195.	Via website	http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/001440299806400203

3.2 Auteur van je basistekst

a) Andere werken auteur basistekst

Mortier, K., Desimpel, L., De Schauwer, E., & Van Hove, G. (2011). 'I want support, not comments': children's perspectives on supports in their life. *Disability & Society*, 26(2), 207-221.

Van Hove, G., De Schauwer, E., Mortier, K., Bosteels, S., Desnerck, G., & Van Loon, J. (2009). Working with mothers and fathers of children with disabilities: Metaphors used by parents in a continuing dialogue. *European Early Childhood Education Research Journal*, 17(2), 187-201.

1 Sterauteurs uit de basistekst

Geert Van Hove

Broekaert, E., & Van Hove, G. (Eds.). (2010). *Handboek bijzondere orthopedagogiek* (No. 7). Maklu.

Claes, C., Van Hove, G., Vandevelde, S., van Loon, J., & Schalock, R. L. (2010). Person-centered planning: Analysis of research and effectiveness. *Intellectual and developmental disabilities*, 48(6), 432-453.

Van Hove, G., & Roets, G. (2000). Empowerment en volwassenen met een verstandelijke beperking. *TIJDSCHRIFT VOOR ORTHOPEDAGOGIEK, KINDERPSYCHIATRIE EN KLINISCHE KINDERPSYCHOLOGIE*, 12, 41-52.

Elisabeth De Schauwer

Davies, B., De Schauwer, E., Claes, L., De Munck, K., Van De Putte, I., & Verstichele, M. (2013). Recognition and difference: A collective biography. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 26(6), 680-691.

Mortier, K., Desimpel, L., De Schauwer, E., & Van Hove, G. (2011). 'I want support, not comments': children's perspectives on supports in their life. *Disability & Society*, 26(2), 207-221.

3.3 Het colofon als snelle info

Teachers' Attitudes toward Integration of Students with Disabilities in Haiti and the United States
Dupoux, Errol; Wolman, Clara; Estrada, Elisa *International Journal of Disability Development and Education*, v52 n1 p43-58 Mar 2005

Voorflap: Op de voorflap vinden we een afbeelding terug, de naam van het tijdschrift, het volume en het volgnummer, de datum van uitgave en het ISDN-nummer en de uitgever.

Achterflap: Op de achterkant staat geen significante informatie, we vinden hier enkel het adres en het registratienummer van de uitgever terug.

Colofon: In de colofon vinden we terug wie als editor meegewerkt heeft aan het tijdschrift en tot welke universiteiten ze behoren, vanwaar ze afkomstig zijn, wie als statistiek medewerker heeft meegewerkt en wie de redacteur was.

Enkele vaktermen: Regressieanalyse

Voorspelde waarde van testen

Chi-Square verdeling

Vergelijkende studie

3.4 Zoek nu verder buiten je basistekst

A: Boeken

Ik heb de term m-decreet ingegeven in Limo en ik kreeg hier uit 58 resultaten. Ik heb hier uit de eerste 3 resultaten geselecteerd.

- Het M-decreet (Vol. No:45, Impuls voor onderwijsbegeleiding 45,3). (2015). Leuven: Acco.
- M-decreet: Dossier (Vol. No: 46, Forum: Vlaams secretariaat van het katholiek onderwijs/VSKO 46,2). (2015). Brussel: VSKO.
- Fluijt, Dian, Struyf, Elke, & Bakker, Cok. (2016). Samen lesgeven: Co-teaching in de praktijk. Kalmthout: Pelckmans Pro.

B: Artikels uit vaktijdschriften:

Ik heb de term m-decreet ingegeven in limo en ik verkreeg hier 96 resultaten, ik heb hier ook weer de eerste 3 resultaten geselecteerd.

- D'Espallier, A. (2016). Tot de Mde macht - een evaluatie van het M-decreet. Tijdschrift Voor Onderwijsrecht En Onderwijsbeleid, No:2016(Iss:1), Tijdschrift voor Onderwijsrecht en Onderwijsbeleid.
- Verbruggen, M. (2016). Zijn kinderen met een beperking beter af met het M-Decreet? Tijdschrift Voor Jeugd En Kinderrechten, No:2016(Iss:2), Tijdschrift voor Jeugd en Kinderrechten
- De Beco, G. (2014). Het decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (M-decreet). Een eerste stap in de juiste richting? Tijdschrift Voor Onderwijsrecht En Onderwijsbeleid, No:2014(Iss:1), Tijdschrift voor Onderwijsrecht en Onderwijsbeleid.

C: Eindwerken

Ik heb de term m-decreet ingegeven in limo en ik verkreeg hier 30 resultaten, ik heb hier ook weer de eerste 3 resultaten geselecteerd.

- Smeyers, M. (2017). Prestaties en non-cognitieve uitkomsten van leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften in het tweede jaar van het secundair onderwijs. Leuven: KU Leuven. Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen.
- De Clus, I. (2017). Digitale media in de kleuterklas. Een kwalitatief onderzoek naar de acceptatie en de gebruikspraktijken in het buitengewoon onderwijs type 9 voor kleuters met autisme. Leuven: KU Leuven. Faculteit Letteren.
- Geukens, A. (2016). Het effect van een disability awareness training op de impliciete en expliciete attitudes van adolescenten ten aanzien van personen met een beperking. Leuven: KU Leuven. Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen.

D: Onderzoeksliteratuur

Ik heb de term m-decreet ingegeven in limo en ik verkreeg hier 0 resultaten, ik heb hier ook weer de eerste 3 resultaten geselecteerd.

E: digitale anderstallige bronnen

Ik heb de term m-decreet ingegeven in Springerlink en ik verkreeg hier 4 resultaten, ik heb hier ook weer de eerste 3 resultaten geselecteerd:

- Hens K. (2017) Neurological Diversity and Epigenetic Influences in Utero. An Ethical Investigation of Maternal Responsibility Towards the Future Child. In: Hens K., Cutas D., Horstkötter D. (eds) Parental Responsibility in the Context of Neuroscience and Genetics. International Library of Ethics, Law, and the New Medicine, vol 69. Springer, Cham
- Overbeek, G.J. Kind Adolesc (2016) 37: 256. <https://doi.org/10.1007/s12453-016-0122-7>
- Fluijt D. (2016) Co-Teaching. In: Bakker C., Montessori N.M. (eds) Complexity in Education. SensePublishers, Rotterdam

Ik heb de term m-decreet ingegeven in Siencedirect en ik verkreeg hier 2 resultaten:

- Vanschoonlandt, F., Vanderfaillie, J., Van Holen, F., De Maeyer, S., & Robberechts, M. (2013). Externalizing problems in young foster children: Prevalence rates, predictors and service use. *Children and Youth Services Review*, 35(4), 716-724.
- Vanhoorne, M., Van Sprundel, M., Depoorter, A. M., & Verhaeghe, J. P. (1995). Development of a new masters program for occupational physicians in Flanders. *Safety science*, 20(2-3), 199-206.

F: Artikels uit kranten, week- of maandbladen of magazines

Ik heb de term m-decreet ingegeven in Google en ik verkreeg hier 2410 resultaten, waarvan ik de eerste 3 resultaten weergeef:

- <http://www.knack.be/nieuws/belgie/clb-s-trekken-aan-alarmbel-over-bijsturing-m-decreet/article-normal-1157843.html>
- <https://www.hln.be/nieuws/binnenland/crevits-stuurt-m-decreet-bij-na-kritiek~ae9cad1/>
- <https://www.hln.be/de-krant/n-va-wil-forse-bijsturing-m-decreet-sneller-terug-naar-buitengewoon-onderwijs~a138f643/>

G: Internet algemeen:

Ik heb de term m-decreet ingegeven in Google en ik verkreeg hier 417000 resultaten, waarvan ik de eerste 3 resultaten weergeef:

- <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/grote-lijnen-van-het-m-decreet>
- <http://go-ouders.be/het-m-decreet-wat-is-het-en-wat-zal-er-veranderen-0>
- <https://nl.wikipedia.org/wiki/M-decreet>

H: Beeldmateriaal:

Ik heb de term m-decreet ingegeven in limo en ik verkreeg hier 1 resultaten:

- beeldmateriaal Baillieul, M., & Vanobbergen, B. (2017). Breedhoek: M-decreet: Inclusief of exclusief?

Ik heb de term m-decreet ingegeven in Google en ik verkreeg hier 3880 resultaten, waarvan ik de eerste 3 resultaten weergeef:

- <https://www.gripvzw.be/nl/artikel/184/m-decreet-wijzigingen-aan-bestaande-regelgeving>
- <http://www.knack.be/nieuws/m-decreet-eerste-keer-in-werking/video-iwatch-599173.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=w-2SG8XcMsc>

4. Contextualiseren

4.1 Organisaties (hulp- of dienstverlening)

Inclusie Vlaanderen (www.inclusievlaanderen.be):

Via de site van de sociale kaart ben ik uitgekomen op de site van inclusie Vlaanderen¹, deze site is in een minimalistische stijl opgebouwd doch alle informatie is hier duidelijk terug te vinden. Op de home pagina vinden we centraal recente nieuwsberichten terug met daarlangs enkele snelkoppelingen naar de pagina's over infoavond, feest, sport & spel, fotoverslag, publicaties, kijk- & leestips en nieuwtjes. Boven aan de pagina vinden we een home knop terug, een knop over inclusie die openvouwt met de informatie wat is inclusie in Vlaanderen, jaarverslagen, onze raden der wijzen en de inclusieve Griffel, een derde knop aanbod dat openvouwt en onze activiteiten, onze sociaaljuridische dienst, publicaties, bibliotheek en brochure persoonsvolgende financiering in eenvoudige taal bevat, de vierde knop bevat na openklappen de informatie de informatie over al hun afdelingen in Vlaanderen, de vijfde knop geeft een link naar een pagina over de vzw GIPSO en de laatste knop bevat contactinformatie over inclusie Vlaanderen. Onder deze knoppen vinden we het logo van de organisatie aan de rechterkant vinden we een knop communicatiepas die niet werkt, een knop om lid te worden en een knop om hun te steunen. We kunnen ook nog doorklikken naar de 17 afdelingen waar we kunnen zien wie de contactpersoon en voorziter voor die bepaalde afdeling en vanaf wanneer deze afdeling bestaat met een beschrijving van hun activiteiten en de samenstelling van hun bestuur en rekeningnummer en nieuwsberichten over de afdeling. Hier vinden we ook een link terug naar een site van picasaweb die niet toegankelijk is. Voor elke afdeling wordt de zelfde opbouw van de pagina gehanteerd. In de publicatiespagina vinden we informatie terug die draait rond inclusie onderverdeeld in hun ledentijdschrift en hun digitale nieuwsbrief, brochures, boeken en waar je hun cd kunt bestellen via het contactformulier. Via hun site vind je ook een link naar een online catalogus van inclusie Vlaanderen waar je je kan aanmelden om hun bibliotheek te raadplegen met voornamelijk literatuur over inclusie en handicappen. We kunnen van hun site ook doorklikken naar hun facebook pagina waar we meer informatie over hun activiteiten en gepasseerde activiteiten kunnen vinden. De website heeft een logische indeling en het is zeer gemakkelijk om te navigeren tussen de verschillende tabbladen om zo de correcte informatie te vinden

4.2 Juridische documenten (Juridat)

Op de website van Juridat heb ik gezocht naar de term m-decreet dit leverde 2 documenten op:

[2 FEBRUARI 2018. - Overeenkomst tussen de logopedisten en de verzekeringsinstellingen 2018-2019. - Ministerraad van 2 februari 2018. - Notificatie punt 11 Publicatie : 2018-02-19 \(Ed. 1\)](#)

[Onderwijs en Vorming Nascholing op initiatief van de Vlaamse Regering Thema's nascholingsinitiatieven voor schooljaren 2015-2016 2016-2017 1. Algemene voorwaarden 1.1. Decretale Publicatie : 2014-09-25 \(Ed. 2\)](#)

¹ Aantal woorden website: 379

4.3 De maatschappelijke context: Politiek, beleid, visie en middenveld groeperingen

A: De Vlaamse minister van Onderwijs Hilde Crevits, die ook lid is van de CD&V in Vlaanderen, is bevoegd voor de volledige uitvoering van het M-decreet.

B: Ten eerste is een mensenrechtenorganisatie als GRIP bezig met het onderwerp van inclusief onderwijs. Deze organisatie staat niet alleen voor gelijke rechten voor iedereen met een beperking, maar pleit ook voor het afschaffen van het speciaal onderwijs. Zij zijn voorstander van een concept dat uitgaat van een uniform systeem van inclusief onderwijs, zodat elke leerling met speciale leerbehoeften dezelfde kansen kan krijgen als elke andere leerling zonder speciale leerbehoeften. Ten tweede is het CLB ook actief op dit gebied, aangezien zij verantwoordelijk zijn voor de ondersteuning van scholen. Zo werken pedagogisch begeleiders samen met de CLB-medewerker of de schoolbegeleider die de school al langere tijd kent en kunnen ze ook het zorgbeleid onder de loep nemen. Ook Interfederaal gelijkheidscentrum Unia is actief rond de thematiek van inclusief onderwijs. Zo behandelde Unia meldingen over discriminatie in onderwijs, onder andere die betrekking hebben tot criterium handicap.

4.4 Statistieken

Ik heb gezocht via Google naar statistiek over inclusief onderwijs en kwam uit op de volgende gegevens:

Buitengewoon basisonderwijs (toestand op 16/03/2016)

Type	1/02/2014	1/02/2015	1/02/2016
Basisaanbod	NVT	NVT	2204
1	8.574	7.788	5697
2	5.189	5.081	4847
3	2.687	2.640	2164
4	1.719	1.686	1527
6	150	139	130
7	1.600	1.654	1534
8	10.420	10.445	7599
9	NVT	NVT	1846
Totaal	30.339	29.433	27.548

Bron: Unia (2016)

Buitengewoon secundair onderwijs (toestand op 17/03/2016)

OV	type	1/02/2014	1/02/2015	1/02/2016
1	02	2.903	3.012	2.991
1	03	85	137	138
1	04	1.005	1.019	947
1	06	179	183	190
1	07	272	283	218
1	09	NVT	NVT	141
2	02	2.614	2.628	2.569
2	03	155	152	139
2	04	276	272	236
2	06	22	19	17
2	07	84	93	86
2	09	NVT	NVT	80
3	BA	NVT	NVT	1.491
3	01	9.013	8.901	6.893
3	03	1.745	1.645	1.406
3	04	285	266	213
3	06	15	12	11
3	07	383	403	313
3	09	NVT	NVT	335
4	03	580	657	556
4	04	580	658	551
4	06	21	30	33
4	07	269	273	207
4	09	NVT	NVT	523
Totaal		20.486	20.643	20.284

Bron: Unia (2016)

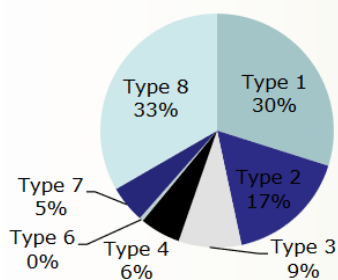


Bron: Unia (2016)

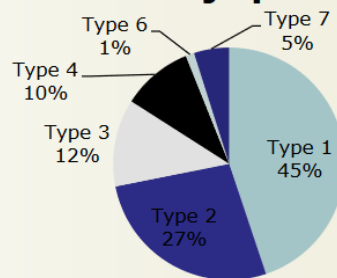
Deze informatie vond ik terug in het tussentijdsrapport van Unia dat ik geraadpleegd heb via volgende link https://www.unia.be/files/Documenten/Tussentijdse_analyse_inclusief_onderwijs-CRPD.pdf

Hierna heb ik gezocht op Gon-leerlingen in cijfers en bekwam ik volgende resultaten:

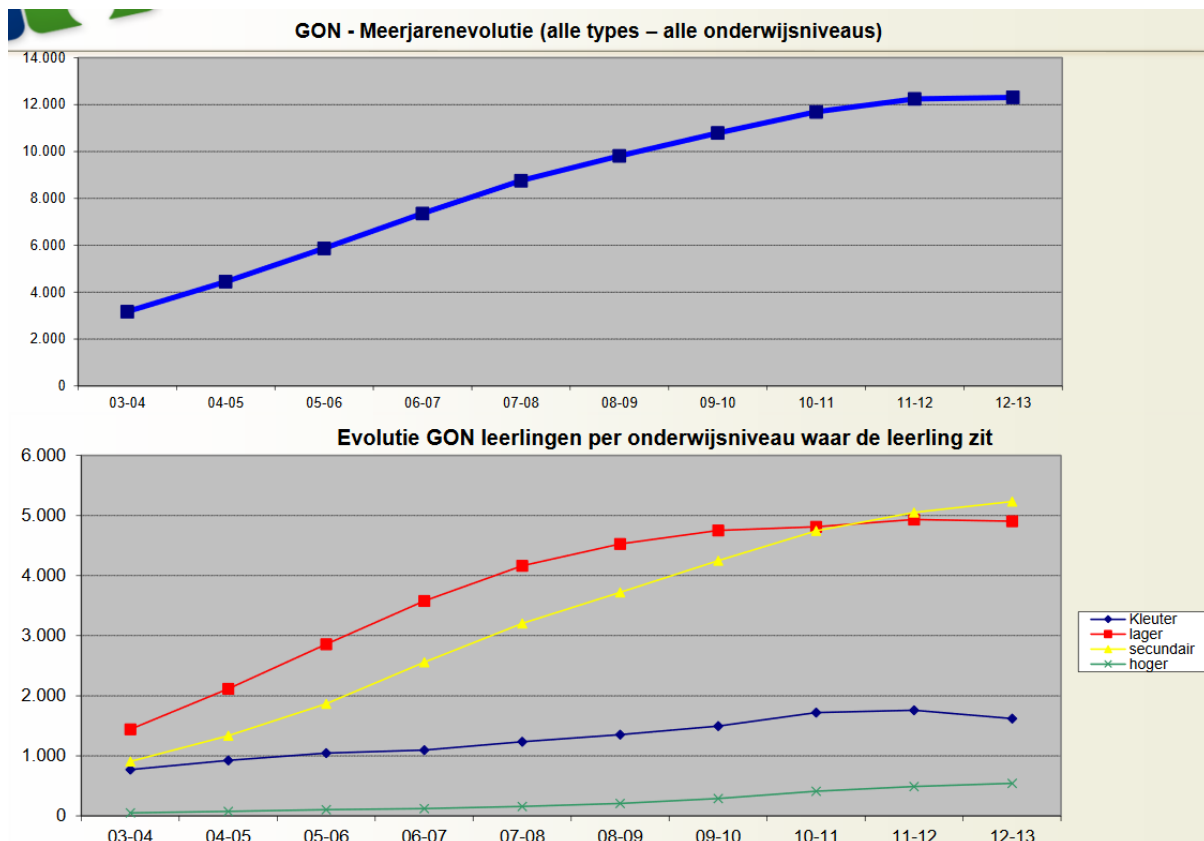
Aandeel leerlingen buitengewoon basisonderwijs per type



Aandeel leerlingen buitengewoon secundair onderwijs per type



Bron: VCLB(20118)



Bron: VCLB(20118)

Deze heb ik geraadpleegd via volgende link

https://verwijzersplatform.be/sites/default/files/180516_m-decreet_in_een_notedop_0.pdf

5. Persoonlijk besluit

Het zoeken naar informatie levert in het algemeen geen problemen op voor mij, je moet je gewoon goed realiseren naar wat soort informatie je op zoek bent en welke zoekmachine je daarvoor het beste gebruikt, voor algemene informatie over een thema ben je het beste af met een zoekmachine zoals Google of Bing terwijl als je meer wetenschappelijke literatuur of informatie wilt vinden je beter overstapt naar een zoekmachine zoals Google Scholar, Limo of gelijkwaardige zoekmachines. De zoektocht naar statistieken is er één die redelijk moeilijk verloopt daar statistieken meestal geïntegreerd zijn in een overkoepelend document van een studie hierdoor is het moeilijker om rechtstreeks deze statistieken te kunnen vinden in een zoekmachine. Mijn persoonlijke voorkeur blijft nog altijd uitgaan naar de zoekmachine van Google en Google Scholar omdat ik naar mijn mening hier vlugger informatie in kan terugvinden dan dat ik kan in de andere zoekmachines, ik denk dat dit te maken heeft omdat ik deze zoekmachines als standaard gebruik en hierdoor beter er mee over weg kan. De databanken van Juridat kende ik al vanuit mijn werkomgeving waardoor ik deze al kende en het voor mij geen nieuwe ervaring vormde om hier data in op te zoeken. Ik denk dat al deze databanken allemaal hun eigen sterktes en zwaktes hebben en dat door deze opdracht je leert waar al deze sterktes en zwaktes liggen en dat je hierdoor kunt selecteren welke zoekmachine je gaat gebruiken om specifieke data te vinden wat ervoor gaat zorgen dat je papers meer kwaliteitsvol gaan zijn dan als je maar gebruik zou maken van één enkele zoekmachine. Dit zou ervoor zorgen dat je veel informatie en dan zeker wetenschappelijke informatie zou missen.

